

PLAN CURRICULAR 2021

I. DATOS INFORMATIVOS

| | |
|------------------------------------|--|
| 1.1. Nombre de la I.E.P. | : Dulce Nombre de Jesús |
| 1.2. Fecha de inicio de aplicación | : 01/03/2021 |
| 1.3. Ubicación | : Av. Francisco Bolognesi 632 - Urb. Los Ficus - Santa Anita |
| 1.4. Año lectivo | : 2021 |
| 1.5. Áreas | : Todas las áreas |
| 1.6. Código Modular Inicial | : 0903484 |
| 1.7. Código Modular Primaria | : 0903203 |
| 1.8. Código Modular Secundaria | : 1226224 |
| 1.9. Teléfono de la I.E. | : 4781455 / 927984205 |
| 1.10. Correo electrónico | : direccion@dnj.edu.pe |
| 1.11. Página web institucional | : www.dnj.edu.pe |

II. FUNDAMENTACIÓN

Es necesaria la programación curricular del servicio educativo brindado por nuestra Institución para el año 2021 en el marco de la implementación del Currículo Nacional de la Educación Básica y en el **contexto de la emergencia sanitaria** generada por el coronavirus, dicha programación desarrolla las estrategias de educación a distancia.

III. BASES LEGALES

- Constitución Política del Perú
- Ley N° 28044, Ley General de Educación y su Reglamento aprobado por D.S N° 011-2012-ED y sus respectivas sus modificaciones.
- Ley N° 30061. Ley que declara de prioridad interés nacional la atención integral de salud de los estudiantes de educación básica regular.
- Ley N° 26549 Ley de Centros Educativos Privados
- Resolución Ministerial de salud N° 039-2020-MINSA
- R.V. N° 220-2019-minedu -Directiva para el inicio del año escolar 2020: orientaciones y normas nacionales para la gestión en las Instituciones Educativas de educación Básica y Educación Técnico Reproductiva
- Decreto Supremo N° 009-2006-ED, que aprueba el Reglamento de las Instituciones Privadas de Educación Básica y Educación Técnico• Productiva.
- Decreto Supremo No 011-2012-ED, que aprueba el Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación.
- Decreto Supremo N° 008-2020-SA, que declara en Emergencia Sanitaria a nivel nacional por el plazo de noventa (90) días calendario y dicta medidas de prevención y control del COVID-19.
- Decreto Supremo N° 044-2020-PCM, que declara Estado de Emergencia Nacional por las graves circunstancias que afectan la vida de la Nación a consecuencia del brote del COVID-19.
- Decreto Supremo N° 051-2020-PCM, que establece la Prórroga del Estado de Emergencia Nacional declarado mediante Decreto Supremo N° 044-2020-PCM.

- Resolución Ministerial No 084-2020-MINSA que aprueba el Documento Técnico: Atención y Manejo Clínico de Casos de COVID- 19 (coronavirus), Escenario de Transmisión Focalizada.
- Resolución Ministerial N° 160-2020-MINEDU, que dispone el inicio del año escolar a través de la implementación de la estrategia denominada "Aprendo en casa", a partir del 6 de abril de 2020 y aprueban otras disposiciones.
- Resolución Viceministerial N° 079-2020-MINEDU, que aprueba actualización de la Norma Técnica denominada "Orientaciones para el desarrollo del Año Escolar 2020 en las Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica", aprobada por Resolución Viceministerial N° 220-2019-MINEDU.
- Resolución Viceministerial N° 090-2020-MINEDU “Disposición para la prestación del servicio de educación básica a cargo de instituciones educativas de gestión privada, en el marco de la emergencia sanitaria para la prevención y control del COVID-19”.
- Resolución Viceministerial N° 093 – 2020 – MINEDU “ Orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de educación básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el COVID19”.
- Resolución Viceministerial N° 273-2020 – MINEDU. “ Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2021 en instituciones educativas y programas educativos de la educación básica”

IV. DESARROLLO DEL PLAN CURRICULAR DE CLASES

Las actividades pedagógicas responden a un enfoque por competencias, enfoque que deberá orientar toda situación educativa, tanto en la modalidad a distancia como en la modalidad presencial.

El desarrollo de competencias nos demanda identificar con claridad cuáles son los conocimientos, capacidades y actitudes de los que deben apropiarse nuestros estudiantes para poder explicar y resolver los problemas de la realidad.

IV.1. ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES EN EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

Las actividades educativas están organizadas en experiencias de aprendizaje (proyectos, unidades de aprendizaje, entre otros). Se definen a partir de situaciones particulares y están orientadas al desarrollo gradual de competencias.

La situación que se vive actualmente por la pandemia, asociada al contexto y a la coyuntura generada plantea retos de distinta naturaleza a las competencias de los estudiantes. Podemos encontrar variedad de situaciones relacionadas, como las siguientes:

1. Situaciones relacionadas al cuidado de la salud, el ambiente y la sobrevivencia.
2. Situaciones relacionadas a la convivencia en el hogar.
3. Situaciones relacionadas a la ciudadanía y el bien común.
4. Situaciones relacionadas al bienestar emocional.
5. Situaciones relacionadas al uso del tiempo libre.

El tener que afrontar las diversas situaciones que se mencionan puede convertirse en una oportunidad de aprendizaje para las competencias de las distintas áreas curriculares.

IV.4. Áreas

Se desarrollarán todas las áreas dadas por MINEDU, teniendo en cuenta los niveles de Inicial, Primaria y Secundaria.

Inicial:

- a) Comunicación*
- b) Matemática*
- c) Ciencia y tecnología*
- d) Personal social*
- e) Psicomotricidad*
- f) Educación religiosa*

Primaria:

- a) Comunicación*
- b) Matemática*
- c) Ciencia y tecnología*
- d) Personal social*
- e) Arte y cultura*
- f) Educación física*
- g) Educación religiosa*

Secundaria:

- a) Comunicación*
- b) Matemática*
- c) Ciencia y tecnología*
- d) Desarrollo personal, ciudadanía y cívica*
- e) Arte y cultura*
- f) Educación física*
- g) Educación para el trabajo*
- h) Inglés*
- i) Educación religiosa*

IV.5. ESTRATEGIAS A UTILIZAR

Para brindar las clases a distancia en tiempo real, se empleará la plataforma G Suite de Google. Esta plataforma permite a nuestros estudiantes y docentes interactuar en aulas virtuales, compartir material educativo, trabajos y otros recursos. Cada aula tiene un portafolio, pizarra virtual, recursos para participar en evaluaciones, entre otras herramientas.

Con G Suite for Education, los profesores disponen de diferentes alternativas de aprendizaje, agilizan las tareas administrativas así como realizan retroalimentación a los trabajos realizados por los estudiantes. Los alumnos dispondrán de un correo institucional.

Bajo esta modalidad, se seguirá brindando el soporte emocional y evaluación psicológica a cargo del departamento de psicología.

IV.6. ACOMPañAMIENTO Y MONITOREO AL ESTUDIANTE

Nuestros docentes se comunican con sus estudiantes en el horario establecido con el fin de brindar la orientación requerida, además dialogan y motivan a los padres a participar activamente en las diversas actividades planteadas, propiciando el cumplimiento de las mismas. La comunicación será permanente con los padres de familia a través del correo institucional de los estudiantes, así como en grupos de Whatsapp creados por cada tutor de aula.

V. MATRIZ DE COMPETENCIAS, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y DESEMPEÑOS POR ÁREA

EDUCACIÓN INICIAL 3 Y 4 AÑOS

| EJES | COMUNICACIÓN | MATEMÁTICA | CIENCIA Y TECNOLOGÍA | PERSONAL SOCIAL | PSICOMOTRICIDAD |
|--|---|--------------------------------|--|--|---|
| Cuidado de la salud en el contexto familiar | Se comunica oralmente en su lengua materna Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna Crea proyectos desde los lenguajes artísticos | | Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos | Construye su identidad | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad |
| Valores y actitudes de los enfoques transversales: Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional | | | | | |
| Convivencia y cuidado de los recursos en el contexto familiar | Se comunica oralmente en su lengua materna Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna Crea proyectos desde los lenguajes artísticos | | | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad |
| Valores y actitudes de los enfoques transversales: Diálogo y concertación / Empatía | | | | | |
| Ciudadanía y búsqueda del bien común | Se comunica oralmente en su lengua materna Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna Crea proyectos desde los lenguajes artísticos | Resuelve problemas de cantidad | Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común | |
| Valores y actitudes de los enfoques transversales: Libertad y responsabilidad /Diálogo intercultural /Responsabilidad | | | | | |
| Bienestar emocional | Se comunica oralmente en su lengua materna Escribe diversos tipos de textos en lengua materna Crea proyectos desde los lenguajes artísticos | | | Construye su identidad Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad |
| Valores y actitudes de los enfoques transversales: Confianza en la persona. | | | | | |

Fuente: Resolución Viceministerial N° 093 – 2020 – MINEDU “ Orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de educación básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el COVID19”

EDUCACIÓN INICIAL 5 AÑOS

| EJES | COMUNICACIÓN | MATEMÁTICA | CIENCIA Y TECNOLOGÍA | PERSONAL SOCIAL | PSICOMOTRICIDAD |
|---|---|--------------------------------|--|--|---|
| Cuidado de la salud en el contexto familiar | Se comunica oralmente en su lengua materna Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna Crea proyectos desde los lenguajes artísticos | | Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos | Construye su identidad | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad |
| Valores y actitudes de los enfoques transversales: Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional. | | | | | |
| Convivencia y cuidado de los recursos en el contexto familiar | Se comunica oralmente en su lengua materna Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna Escribe diversos tipos de textos en lengua materna Crea proyectos desde los lenguajes artísticos | Resuelve problemas de cantidad | | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad |
| Valores y actitudes de los enfoques transversales: Diálogo y concertación / Empatía. | | | | | |
| Ciudadanía y búsqueda del bien común | Se comunica oralmente en su lengua materna Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna Escribe diversos tipos de textos en lengua materna Crea proyectos desde los lenguajes artísticos | Resuelve problemas de cantidad | Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común | |
| Valores y actitudes de los enfoques transversales: Libertad y responsabilidad / Diálogo intercultural / Responsabilidad | | | | | |
| Bienestar emocional | Se comunica oralmente en su lengua materna Escribe diversos tipos de textos en lengua materna Crea proyectos desde los lenguajes artísticos | | | Construye su identidad Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad |
| Valores y actitudes de los enfoques transversales: Confianza en la persona. | | | | | |
| EDUCACIÓN RELIGIOSA: | | | | | |
| ● Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. | | | | | |

Fuente: Resolución Viceministerial N° 093 – 2020 – MINEDU “ Orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de educación básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el COVID19”

EDUCACIÓN PRIMARIA

| EJES | COMUNICACIÓN | MATEMÁTICA | CIENCIA y TECNOLOGÍA | PERSONAL SOCIAL | ARTE Y CULTURA | EDUCACIÓN FÍSICA |
|--|--|--|--|--|---|---|
| Cuidado de la salud | Se comunica oralmente en su lengua materna Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna Escribe diversos tipos de textos en lengua materna | Resuelve problemas de cantidad Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre | Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos | Construye su identidad Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente | Crea proyectos desde los lenguajes artísticos | Asume una vida saludable Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad |
| Enfoques transversales: Orientación al bien común / Ambiental / De derechos / Intercultural | | | | | | |
| Convivencia en el hogar y en la escuela | Se comunica oralmente en su lengua materna Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna Escribe diversos tipos de textos en lengua materna | Resuelve problemas de cantidad Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre | Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, Biodiversidad, Tierra y universo. | Construye su identidad Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común Gestiona responsablemente los recursos económicos | Aprueba de manera crítica manifestaciones artístico-culturales Crea proyectos desde los lenguajes artísticos | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices |
| Enfoques transversales: Igualdad de género / Orientación al bien común / Intercultural / Búsqueda de la excelencia | | | | | | |
| Ciudadanía y bien común | Se comunica oralmente en su lengua materna Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna Escribe diversos tipos de textos en lengua materna | Resuelve problemas de cantidad Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre | Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común Construye interpretaciones históricas Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente Gestiona responsablemente los recursos económicos | Aprueba de manera crítica manifestaciones artístico-culturales Crea proyectos desde los lenguajes artísticos | Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices |
| Enfoques transversales: Orientación al bien común / intercultural / De derechos / Búsqueda de la excelencia | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|---|
| Me conozco y valoro el bienestar emocional | Se comunica oralmente en su lengua materna | Resuelve problemas de cantidad | Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, Biodiversidad, Tierra y universo. | Construye su identidad | Aprueba de manera crítica manifestaciones artístico-culturales | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad |
| | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna | Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre | | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común | Crea proyectos desde los lenguajes artísticos | Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices |
| Enfoques transversales: igualdad de género / intercultural / De derechos / inclusivo | | | | | | |
| Uso del tiempo libre | Se comunica oralmente en su lengua materna | Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre | Indaga mediante métodos científicos | Construye interpretaciones históricas | Aprueba de manera crítica manifestaciones artístico-culturales | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad |
| | Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna | Resuelve problemas de forma, movimiento y localización | Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas | Construye su identidad | Crea proyectos desde los lenguajes artísticos | Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices |
| Enfoques transversales: igualdad de género / Intercultural / De derechos / Inclusivo | | | | | | |
| EDUCACIÓN RELIGIOSA: | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. ● Asume la experiencia, el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. | | | | | | |
| Competencias transversales: | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Gestiona su aprendizaje de manera autónoma ● Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC | | | | | | |

Fuente: Resolución Viceministerial N° 093 – 2020 – MINEDU “ Orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de educación básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el COVID19”

EDUCACIÓN SECUNDARIA

| EJES | COMUNICACIÓN | MATEMÁTICA | CIENCIA Y TECNOLOGÍA | PS Y DPCC | ARTE Y CULTURA | EDUCACIÓN FÍSICA | EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO | INGLÉS |
|--|---|---|---|---|---|--|---|---|
| Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia | <p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</p> <p>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna</p> <p>Se comunica oralmente en su lengua materna</p> | <p>Resuelve problemas de cantidad.</p> <p>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.</p> <p>Resuelve problemas de Gestión de datos e incertidumbre</p> | <p>Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos</p> <p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo.</p> | <p>Construye su identidad</p> <p>Gestiona responsablemente los recursos económicos</p> <p>Construye interpretaciones históricas</p> <p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</p> | <p>Crea proyectos desde los lenguajes artísticos</p> | <p>Asume una vida saludable</p> <p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad</p> | <p>Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social</p> | <p>Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera</p> <p>Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera</p> <p>Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera</p> |
| <p>Enfoque de derechos: Diálogo y concertación en los espacios de la familia, y la escuela para el bien común.</p> <p>Enfoque Igualdad de Género: Igualdad y dignidad</p> <p>Enfoque Ambiental: Solidaridad para el bienestar y calidad de vida en el entorno</p> | | | | | | | | |
| Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad | <p>Se comunica oralmente en su lengua materna</p> <p>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna</p> <p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</p> | <p>Resuelve problemas de cantidad</p> <p>Resuelve problemas de Gestión de datos e incertidumbre</p> <p>Resuelve problemas de forma y movimiento.</p> <p>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.</p> | <p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo.</p> | <p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</p> <p>Construye su identidad</p> | <p>Crea proyectos desde los lenguajes artísticos</p> <p>Aprecia de manera crítica manifestaciones artísticas y culturales</p> | <p>Asume una vida saludable</p> <p>Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices</p> | <p>Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.</p> | <p>*Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera</p> <p>Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera</p> <p>Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera</p> |
| <p>Enfoque de derechos: Libertad y responsabilidad en los espacios del hogar, la comunidad y la escuela para la reducción de riesgos.</p> <p>Diálogo y concertación en los espacios de la familia, y la escuela para el bien común.</p> <p>Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad: Respeto por las diferencias socio culturales de la persona en su entorno familiar y la comunidad.</p> <p>Enfoque Igualdad de Género: Igualdad y dignidad y Empatía</p> | | | | | | | | |
| Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos | <p>Se comunica oralmente en su lengua materna</p> <p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</p> <p>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna</p> | <p>Resuelve problemas de forma y movimiento y localización</p> <p>Resuelve problemas de Gestión de datos e incertidumbre</p> | <p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo.</p> <p>Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno</p> | <p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</p> <p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</p> <p>Gestiona responsablemente los recursos económicos</p> | <p>Crea proyectos desde los lenguajes artísticos</p> <p>Aprecia de manera crítica manifestaciones artísticas y culturales</p> | <p>Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices</p> | <p>Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.</p> | <p>*Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera</p> <p>Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera</p> <p>Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera</p> |
| <p>Enfoque de derechos: Diálogo y concertación en los espacios de la familia, y la escuela para el bien común.</p> <p>Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad: Respeto por las diferencias socio culturales de la persona en su entorno familiar y la comunidad.</p> <p>Enfoque Ambiental: Acciones de justicia y solidaridad para la reducción de riesgos y el manejo de conflictos.</p> | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|------------------------|--|---|--|--|
| Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana | Se comunica oralmente en su lengua materna Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna Escribe diversos tipos de textos en lengua materna | Resuelve problemas de Gestión de datos e incertidumbre | Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo. | Construye su identidad | Crea proyectos desde los lenguajes artísticos Aprecia de manera crítica manifestaciones artísticas culturales | Interactúa a través de sus habilidades socio motrices | Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social. | *Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera |
|---|--|--|--|------------------------|--|---|--|--|

Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad: Respeto por las diferencias socio culturales de la persona en su entorno familiar y la comunidad. Enfoque Intercultural: Respeto a la identidad cultural, Respeto y diálogo intercultural para la expresión de emociones e ideas.
Enfoque Igualdad de Género: Empatía

| | | | | | | | | |
|----------------------------|--|---|--|--|--|---|--|--|
| Bienestar emocional | Se comunica oralmente en su lengua materna Escribe diversos tipos de textos en lengua materna Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna | Resuelve problemas de forma y movimiento. Resuelve problemas de cantidad Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre | Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo. | Construye su identidad Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común | Crea proyectos desde los lenguajes artísticos Aprecia de manera crítica manifestaciones artísticas culturales | Interactúa a través de sus habilidades socio motrices | Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social. | *Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera |
|----------------------------|--|---|--|--|--|---|--|--|

Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad: Respeto por las diferencias en la actuación de la persona en su entorno familiar y la comunidad. Enfoque Intercultural: Respeto a la identidad cultural, Respeto y diálogo intercultural para la expresión de emociones e ideas. Enfoque Orientación al bien común, Solidaridad, Empatía

EDUCACIÓN RELIGIOSA:

- Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.
- Asume la experiencia, el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.

Competencias transversales:

- Gestiona su aprendizaje de manera autónoma,
- Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC

Fuente: Resolución Viceministerial N° 093 – 2020 – MINEDU “ Orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de educación básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el COVID19”